

Inhaltsverzeichnis

Verwendete Abkürzungen	9
Vorwort	11
1. Konzeption und Abgrenzung	13
1.1 Von der Idee zur Umsetzung	17
1.2 Rechtliche Voraussetzungen	17
1.3 Vorerfahrungen aus bestehenden Integrationsklassen	18
1.4 Wesentliche Aspekte der wissenschaftlichen Begleitung	18
1.5 Gendergerechte Sprache	19
2. Methodische Konzeption	21
2.1 Forschungsdesign	21
2.2 Grenzen des Forschungsdesigns	23
2.3 Das Messinstrumentarium	24
2.3.1 <i>Schülerschaft</i>	24
2.3.2 <i>Eltern</i>	25
2.3.3 <i>Lehrkräfte</i>	26
2.4 Die Erhebungssituation	26
2.5 Spezifische Merkmalsausprägungen	27
2.5.1 <i>Migrationshintergrund</i>	27
2.5.2 <i>Hörverlust</i>	27
2.6 Die Auswertung	28
3. Aspekte der unterrichtlichen Praxis	29
3.1 Organisation der Sekundarstufe	29
3.2 Schulabschlüsse	30
3.3 Die räumliche Situation	30
3.4 Die unterrichtliche Versorgung	30
3.5 Die unterrichtlichen Rahmenbedingungen	30
3.6 Inklusive Klassen in der Praxis	31
3.7 Schülertransport	32
3.8 Freiwillige Teilnahme	32
3.9 Zeugnisse	32

4. Anmeldungen von Schülerinnen und Schülern ohne Hörschädigung ...	33
4.1 Die Datenerhebung	33
4.2 Die Stichprobe	34
4.3 Herkunft und familiäre Situation	34
4.4 Bildung und berufliche Qualifikation der Eltern	35
4.5 Kindergartenbesuch	37
4.6 Besuch der Primarstufe	37
4.7 Schulleistungen	38
4.8 Informationen über Inklusionsklassen am PIH	38
4.9 Gründe für die Anmeldung in einer Inklusionsklasse	39
4.10 Erwartungen für den Besuch einer Inklusionsklasse	40
4.11 Gewünschter Schulabschluss	40
4.12 Gewünschter Ausbildungsabschluss	41
4.13 Zusammenfassung	41
5. Dokumentation der Schülerinnen und Schüler innerhalb des Klassengeschehens	43
5.1 Die Stichprobe	43
5.1.1 <i>Die Schülerschaft mit Hörschädigung</i>	43
5.1.2 <i>Die Schülerschaft ohne Hörschädigung</i>	45
5.2 Die Situation zum Ende der Grundschulzeit	46
5.3 Der Übergang in die Sekundarstufe	47
5.3.1 <i>Die Erhebungssituation</i>	48
5.3.2 <i>Ergebnisse</i>	48
5.3.2.1 <i>Die Bewertung der Schülerschaft</i>	48
5.3.2.2 <i>Die Bewertung des schulischen Settings</i>	51
5.3.3 <i>Zusammenfassung</i>	54
5.4 Soziometrische Analyse	54
5.4.1 <i>Die Erhebungssituation</i>	55
5.4.2 <i>Die individuelle Analyse</i>	56
5.4.3 <i>Die Gruppenanalyse</i>	58
5.4.4 <i>Vergleich zwischen inklusiven und nicht inklusiven Settings</i> ...	61
5.4.5 <i>Zusammenfassung</i>	62
5.5 Integration in den Klassenverband	64
5.5.1 <i>Die Erhebungssituation</i>	64
5.5.2 <i>Die Dimension der sozialen Integration (SI)</i>	65
5.5.3 <i>Die Dimension der emotionalen Integration (EI)</i>	67
5.5.4 <i>Die Dimension der leistungsmotivationalen Integration (LI)</i>	70
5.5.5 <i>Zusammenfassung</i>	72

5.6	Kommunikation im Klassenzimmer	72
5.6.1	<i>Die Erhebungssituation</i>	73
5.6.2	<i>Die kognitive Dimension</i>	74
5.6.3	<i>Die affektive Dimension</i>	75
5.6.4	<i>Zusammenfassung</i>	75
5.7	Befragung der Schülerinnen und Schüler	76
5.7.1	<i>Die Erhebungssituation</i>	76
5.7.2	<i>Ergebnisse der Befragung der Schülerinnen und Schüler</i>	77
5.7.2.1	<i>Die Situation in der Schule</i>	77
5.7.2.2	<i>Was macht dir in der Schule am meisten Spaß?</i>	78
5.7.2.3	<i>Was gefällt dir in der Schule nicht?</i>	78
5.7.2.4	<i>Index schulische Situation</i>	82
5.7.2.5	<i>Zusammenfassung</i>	83
5.7.3	<i>Die soziale Situation in Schule und Klasse</i>	83
5.7.3.1	<i>Index soziale Situation in der Schule</i>	84
5.7.3.2	<i>Zusammenfassung</i>	86
5.7.4	<i>Freizeitsituation und Freizeitpartner</i>	86
5.7.4.1	<i>Subjektiv wahrgenommenes Freizeitbudget</i>	87
5.7.4.2	<i>Häusliche vs. außerhäusliche Freizeit</i>	87
5.7.4.3	<i>Freizeitpartner</i>	88
5.7.4.4	<i>Beteiligung an organisierter Freizeit</i>	90
5.7.4.5	<i>Kontakte zu Peers</i>	91
5.7.4.6	<i>Partnerschaft</i>	91
5.7.4.7	<i>Index Freizeitverbringung und Freizeitpartner</i>	94
5.7.4.8	<i>Nutzung des Internets</i>	94
5.7.4.9	<i>Zusammenfassung</i>	95
5.7.5	<i>Einstellungen gegenüber Peers mit und ohne Hörschädigung</i> ...	96
5.7.5.1	<i>Index Einstellung gegenüber Schülerinnen und Schülern mit Hörschädigung</i>	99
5.7.5.2	<i>Zusammenfassung</i>	99
5.7.6	<i>Zusammenfassung der wesentlichen Ergebnisse</i>	100
6.	Schulleistungen und Abschlüsse	103
6.1	Schulleistungen vor Beginn der inklusiven Beschulung am Ende der Klassenstufe 4	103
6.2	Schulleistungen in der Sekundarstufe	104
6.3	Abgänge nach den Klassenstufen 9 und 10	108
7.	Elternbefragung und Elternvertretung	111
7.1	Die Erhebungssituation	111
7.1.1	<i>Die Ergebnisse</i>	112
7.1.1.1	<i>Zufriedenheit mit der Schule</i>	112
7.1.1.2	<i>Soziale Entwicklung in der Schule</i>	114

7.1.1.3	<i>Aspekte der Inklusion</i>	115
7.1.1.4	<i>Soziale Situation außerhalb der Schule</i>	116
7.1.1.5	<i>Aspekte der Leistungsanforderungen</i>	117
7.1.1.6	<i>Kooperation zwischen Eltern und Lehrkräften</i>	118
7.1.1.7	<i>Wünsche nach erzielbaren Schulabschlüssen</i>	118
7.1.1.8	<i>Analyse der qualitativen Items</i>	119
7.1.1.9	<i>Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse</i>	122
7.2	Zusammensetzung der Klassenelternbeiräte	122
8.	Befragung der Lehrkräfte	125
8.1	Die Erhebungssituation	125
8.2	Die Ergebnisse	126
8.2.1	<i>Bewertung der pädagogischen Aspekte</i>	126
8.2.2	<i>Bewertung der beruflichen Belastung</i>	127
8.2.3	<i>Bewertung der schulischen Leistung</i>	128
8.2.4	<i>Bewertung der schulischen Förderung</i>	128
8.2.5	<i>Bewertung des Sozialverhaltens</i>	130
8.2.6	<i>Bewertung der Kooperation mit den Eltern</i>	130
8.2.7	<i>Einschätzung der Meinungen innerhalb des Kollegiums</i>	130
8.2.8	<i>Persönliche Bewertung der Inklusion</i>	132
8.2.9	<i>Analyse der qualitativen Items</i>	132
8.3	Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse	136
9.	Fazit und Bewertung	137
10.	Anhang Tabellen	143
10.1	Allgemeine Daten zum Forschungsplan	143
10.2	Ergänzende Daten zu Kapitel 5.2 Ende der Grundschulzeit	145
10.3	Ergänzende Daten zu Kapitel 5.3 Übergang in die Sekundarstufe	145
10.4	Ergänzende Daten zu Kapitel 5.4 Soziometrie	146
10.4.1	<i>Ergänzende Daten zu Kapitel 5.4.2 Individualanalyse</i>	146
10.4.2	<i>Ergänzende Daten zu Kapitel 5.4.4 Vergleich inklusive/nicht inklusive Settings</i>	147
10.5	Ergänzende Daten zu Kapitel 5.5. Integration in den Klassenverband	148
10.6	Ergänzende Daten zu Kapitel 5.6 Kommunikation im Klassenzimmer (CPQ)	148
10.7	Ergänzende Daten zu Kapitel 5.7 Befragung von Schülerinnen und Schülern, Darstellung der Ergebnisse der t-Tests, die im Text explizit erwähnt sind	150

10.7.1	<i>Signifikante Unterschiede zwischen den Untersuchungsgruppen Inklusionsklassen (i-KI) und den Regelschulen (REG); Ergebnisse t-Test</i>	150
10.7.2	<i>Signifikante Unterschiede zwischen den Untersuchungsgruppen Inklusionsklassen (i-KI) und Klassen, die nur aus Hörgeschädigten bestehen (HG-Klassen); Ergebnisse t-Test</i>	152
10.7.3	<i>Signifikante Unterschiede zwischen den Schülerinnen und Schülern mit (HG-SuS) und ohne Hörschädigung (H-SuS) innerhalb der Inklusionsklassen; Ergebnisse t-Test</i>	153
10.7.4	<i>Signifikante Unterschiede zwischen Schülerinnen und Schülern mit Hörschädigung in Inklusionsklassen (HG-SuS) und in exklusiven Klassen mit Hörgeschädigten (HG-Klassen); Ergebnisse t-Test</i>	153
10.7.5	<i>Signifikante Unterschiede zwischen guthörenden Schülerinnen und Schülern in Inklusionsklassen (H-SuS) und in Regelschulen (REG); Ergebnisse t-Test</i>	154
10.8	Ergänzende Daten zu Kapitel 6.2 Schulleistungen	156
10.9	Ergänzende Daten zu Kapitel 7 Elternbefragung	160
10.10	Ergänzende Daten zu Kapitel 8 Lehrerbefragung	163
11.	Anhang Fragebögen	167
11.1	Elternfragebogen zur Anmeldung (EFB-i-SEK-ES)	167
11.2	Schülerfragebogen zum Übergang in die Sekundarstufe (SFB 5+)	171
11.2.1	<i>Fragebogen zur Soziometrie (SOZ)</i>	173
11.2.2	<i>Informationen zur Durchführung der Soziometrie</i>	174
11.3	Fragebogen zum Ende des Schuljahres für Schüler der Inklusionsklasse mit Hörschädigung (SFB-i-SEK-HG)	175
11.3.1	<i>Abweichend Seite 4 im Fragebogen zum Ende des Schuljahres für Schüler der Inklusionsklasse ohne Hörschädigung (SFB-i-SEK-H)</i>	180
11.3.2	<i>Abweichend Seite 4 im Fragebogen zum Ende des Schuljahres für Schüler an Regelschulen (SFB-R)</i>	181
11.3.3	<i>Abweichend Seite 4 im Fragebogen für Schüler mit Hörschädigung in einer Hörgeschädigten-Klasse (SFB-F)</i>	182
11.4	Fragebogen zum Ende des Schuljahres für Eltern von Kindern mit Hörschädigung in Inklusionsklassen (EFB i-SEK-HG)	183
11.4.1	<i>Abweichungen im Fragebogen für die Eltern guthörender Schüler (EFB i-SEK-H)</i>	186
11.5	Fragebogen für Klassenlehrer in Inklusionsklassen zum Ende des Schuljahres (LFB)	187

Literatur	193
Verzeichnis der Abbildungen im Text	201
Verzeichnis der Tabellen im Text	205
Autor	207